ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА

ВАЖНО!

СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ С РЕБЕНКОМ, НАРУШАЮЩИМ ДИСЦИПЛИНУ

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО. Ребенок не «плохой» и не «вредный». Его поведение — это **крик о помощи** или реакция на сенсорную/эмоциональную перегрузку. Наша цель — не наказать, а **научить** и **успокоить**.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ (Фундамент)

- **СМЕНА РОЛИ.** Вы не судья, а «переводчик» и помощник. Вы помогаете ребенку понять, что происходит, и как это исправить.
- **БЕЗЛИЧНАЯ КРИТИКА.** Никогда не говорите «Ты плохой». Говорите о действии: «Ты кричишь», «Ты бегаешь». Это снижает защитную агрессию.
- **ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ.** Ребенок должен знать распорядок дня. Визуальное расписание (картинки) на парте — лучший друг.
- **ИГНОРИРОВАНИЕ «МЕЛКИХ» ПРОСТУПКОВ.** Если ребенок просто встал и ходит, но никому не мешает физически — иногда лучше сделать вид, что вы не заметили, и продолжить урок. Ваше внимание может быть «топливом» для плохого поведения.

ИНСТРУМЕНТЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ (Сенсорная разгрузка)

Если ребенок перевозбужден, ему нужно «выпустить пар» или получить глубокое давление:

- **«ТЯЖЕЛАЯ РАБОТА».** Попросить поднять стулья, протереть доску, переставить коробку. Это помогает «заземлиться».
- **ДЫХАНИЕ.** «Давай подуем на воображаемый шарик» (глубокий вдох, медленный выдох).
- **УТЯЖЕЛЕНИЕ.** Если есть возможность, предложить тяжелый плед или жилет (по согласованию с психологом).
- **ВОДА.** Дать попить воды (снимает напряжение).



ЧЕГО ДЕЛАТЬ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ

- **СТЫДИТЬ ПРИ ВСЕМ КЛАССЕ.** («Посмотрите, как он себя ведет!»). Это вызывает тяжелейшую травму и закрепляет роль «изгоя».
- **ОБСУЖДАТЬ ДИАГНОЗ.** Никогда не говорите: «Он у нас больной». Это нарушает закон и этику.
- **ЛИШАТЬ ПРОГУЛКИ/ЕДЫ.** Это базовые потребности. Лишение вызовет еще большую агрессию.
- **ОБЕЩАТЬ НАКАЗАНИЕ, КОТОРОЕ НЕ ВЫПОЛНИТЕ.** Ребенок перестанет верить словам.
- **СРАВНИВАТЬ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ.** («Вот Петя сидит тихо, а ты...»).

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ

ЕСЛИ ребенок КРИЧИТ

Цель: снизить сенсорную и эмоциональную нагрузку

- **НЕ ПОВЫШАЙТЕ ГОЛОС В ОТВЕТ.** Крик на крик = эскалация.
- **СМЕНИТЕ ТОН:** Перейдите на шепот. Ребенку придется замолчать, чтобы услышать вас.
- **УБЕРИТЕ ЗРИТЕЛЬНЫЙ КОНТАКТ (ЕСЛИ ОН РАЗДРАЖАЕТ).** Не смотрите пристально в глаза, встаньте чуть сбоку.
- **КОРОТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ.** «Стоп. Сядь. Молчи». (Максимально коротко, 1-2 слова).
- **ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ.** Предложите «сенсорную паузу» (см. далее).

Если ребенок ВСТАЛ и ХОДИТ *по классу*

Цель: вернуть в русло, не унижая

- **НЕ БЛОКИРУЙТЕ ФИЗИЧЕСКИ** (если нет угрозы жизни). Не хватайте за руку.
- **ИСПОЛЬЗУЙТЕ «ПРАВИЛО ОДНОГО ШАГА».** Подойдите к нему, встаньте рядом. Часто одного вашего присутствия достаточно, чтобы он сел.
- **ДАЙТЕ ЛЕГАЛЬНУЮ ЗАДАЧУ.** «Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради» или «Проверь, закрыта ли дверь». Это переключает энергию в мирное русло.
- **ВЕРБАЛЬНОЕ НАПОМИНАНИЕ.** «Сейчас урок. Ноги должны стоять на полу. Вернись на место».

Если ребенок ОБИЖАЕТ ДРУГИХ (агрессия)

Цель: безопасность и защита

- **СТОП-СИГНАЛ.** Громко и четко: «Стоп! Мы не деремся!».
- **РАЗДЕЛЕНИЕ.** Если нужно, физически разведите детей (в разные стороны класса).
- **ЗАЩИТА ЖЕРТВЫ.** Сначала пожалейте обиженного, уделите ему внимание. Агрессор должен видеть, что внимание достается не ему.
- **РАЗБОР ПОЛЕТОВ — ПОЗЖЕ.** Не читайте нотации в момент агрессии. Это бесполезно.
- **ИЗОЛЯЦИЯ (ТАЙМ-АУТ).** Отведите в специально отведенное место (уголок успокоения) на 2-3 минуты. Это не наказание, а передышка.



РАБОТА С КЛАССОМ

(ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ)

❗ ***Дети копируют реакцию учителя.***

- Если учитель спокоен и относится к «странностям» ребенка как к особенности (как к очкам или гипсу), класс воспринимает это нормально.
- Проведите (с психологом) классный час на тему «Мы все разные».
- Назначьте «тайного помощника» (доброго и спокойного ребенка), который будет помогать на переменах.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ

- **ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ.** Записывайте, что предшествовало срыву (шум, голод, усталость).
- **СВЯЗЬ С ПСИХОЛОГОМ.** Не оставайтесь один на один с проблемой. Требуйте сопровождения (тьютора, если положено).
- **РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ.** Без обвинений. Формат: «Я вижу, что ему трудно. Давайте вместе подумаем, как ему помочь».

ШПАРГАЛКА
(Краткая версия для быстрого доступа)

СИТУАЦИЯ	ДЕЙСТВИЕ
КРИЧИТ	Говорить шепотом. Убрать зрительный контакт. Короткие фразы.
ХОДИТ ПО КЛАССУ	Подойти, встать рядом. Дать задание (раздать бумаги).
АГРЕССИЯ	«Стоп!». Защитить жертву. Тайм-аут (2 мин). Разбор позже.
ИСТЕРИКА	Сенсорная пауза. Вода. Тяжелая работа.
ПОСЛЕ СРЫВА	Не стыдить. Обнять (если можно). Сказать: «Я рад, что ты справился».

Ключевая фраза дня:

«Я с тобой. Ты в безопасности. Я помогу тебе справиться».

ДЛЯ ЗАПИСИ ЗВОНИТЕ:



+7921380-90-19

+7 (81363) 7-73-97

МОЖНО ЗАПИСАТЬСЯ В НАШЕЙ ГРУППЕ





НАШ ДЕВИЗ: НЕ УПУСТИТЬ МОМЕНТ